

Bli vän med det skrivna ordet

Inbjudan

&

DEN NIONDE NORDISKA KONGRESSEN OM DYSLEXIPEDAGOGIK

Program

19 - 21 augusti 2021 Stockholms Universitet



Ingen ska behöva komma efter!

Kongressen stöds av forskningsrådet Forte, Stiftelsen Natur & Kultur och av Stiftelsen Clas Groschinskys Minnesfond

*Hennes
Majestät
Drottning
Silvia*

BESKYDDARE AV
SVENSKA DYSLEXISTIFTELSEN



Copyright Kungahuset.se
Foto: Alexis Daflos

Svenska Dyslexistiftelsen och Svenska Dyslexiföreningen hälsar Dig välkommen till den nionde i raden av nordiska dyslexikongresser. Kongresserna har blivit en naturlig samlingspunkt för pedagoger, skolledare, psykologer, logopeder, forskare och andra med särskilt intresse för frågor kring läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Kraven på god läsförmåga har stigit i samhället men vid internationella jämförelser visar det sig återigen att läsförmågan varierar stort, även bland de nordiska länderna. Detta gör ökad kunskap inom området desto angelägnare. Sedan förra kongressen 2017 har mycket nytt och positivt hänt på forskningsfronten. Vi vet t ex mer om dyslexins genetiska bas och om hur dyslexin yttrar sig i olika språk. Forskningen kring framgångsrik pedagogik har fortsatt.

Det finns fortfarande ett stort gap mellan den pedagogiska praktiken och forskningens rön. Ett viktigt syfte med kongressen är att överbrygga detta gap. Svenska Dyslexistiftelsens och Svenska Dyslexiföreningens strävan är att alla barn och vuxna ska få nytta av de senaste forskningsrönen och den bästa pedagogiken för att förebygga och möta läs- och skrivsvårigheter. Du kan se fram emot att få möta ett antal av världens ledande dyslexiforskare och pedagoger.

Ulrika Wolff

Ordförande i organisationskommittén

Tid och plats

Kongressen kommer att vara fullt ut digitaliserad och sänds från Stockholms Universitet 19-21 augusti 2021. Möjligheten att delta på plats för andra än föreläsarna kommer att vara mycket begränsad och helt beroende av det rådande läget och Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Kontakta dyslexikongress2021@su.se för information angående program, registrering, socialt program etc. **Anmälan görs på kongressens egen hemsida <http://www.dyslexikongress.se> eller via dyslexiföreningens hemsida www.dyslexiforeningen.se/kongressen.**

Organisationskommittén

Ulrika Wolff, professor i pedagogik, kommittéordförande, ordförande i Svenska Dyslexistiftelsen. **Siv Fischbein**, professor em i specialpedagogik, styrelseledamot i Svenska Dyslexistiftelsen. **Christina Hellman**, f. universitetslektor i lingvistik, ordförande i Svenska Dyslexiföreningen. **Erland Hjelmquist**, professor em i psykologi, styrelseledamot i Svenska Dyslexistiftelsen. **Elisabeth Marx**, speciallärare, styrelseledamot i Svenska Dyslexiföreningen. **Mats Myrberg**, professor em i specialpedagogik, styrelseledamot i Svenska Dyslexistiftelsen. **Per Åhlin**, f. kanslichef för Svenska Dyslexiföreningen och Svenska Dyslexistiftelsen.

Konferensservice

Stockholms universitet

dyslexikongress2021@su.se

Svenska Dyslexistiftelsen och Svenska Dyslexiföreningen

Spånga torgväg 4, 163 51 Spånga

Tel: 08-437 462 39

info@dyslexiforeningen.se, www.dyslexiforeningen.se

Torsdag 19 augusti

8.30	REGISTRERING		
9.35	Välkomsthälsning av Svenska Dyslexistiftelsens ordförande		
9.45	<i>Ulrika Wolff</i>		
9.50	Reflections on deficits and individual differences in reading and related skills.		
10.40	<i>Richard K Olson</i>		
11.00	Three Essentials of Reading Instruction.		
11.50	<i>Catherine Snow</i>		
	Lunch		
12.50	Den biologiska bakgrunden till dyslexi.	Hörförståelse och läsutveckling - Vad vet vi? Vad gör vi?	Strategier för att förebygga läs- och skriv- svårigheter 0-18 år.
	<i>Juha Kere</i>	<i>Solveig-Alma Halaas Lyster</i>	<i>Mats Myrberg</i>
13.40	1 Sal AM	2 Sal A2	3 Sal B3
13.50	Om kopplingen mellan dyslexi och annan NPF: teori och praktik.	Kartläggning och anpassning enligt modellen Re- sponse to Intervention (RTI).	Tidiga, förebyggande insatser i förskola och skola: varför, vad och hur?
	<i>Jakob Åsberg Johnels</i>	<i>Thomas Nordström</i>	<i>Mara Westling Allodi</i>
14.40	4 Sal AM	5 Sal A2	6 Sal B3
	Kaffe		
15.10	Språkstörning i förskoleåldern: Här och nu - och sen då?	Betydelsen av RAN från 4-10 år.	Hälsa och skolprestationer.
	<i>Sofia Strömbergsson</i>	<i>Malena Åvall</i>	<i>Siv Fischbein</i>
16.00	7 Sal AM	Svaga läsares läs- och skrivutveckling. <i>Ann-Katrine Risberg</i>	9 Sal B3
		8 Sal A2	
16.15	Effekter av tidig fonologisk träning: En longitudinell studie från 4 -14 år.		
17.00	<i>Ulrika Wolff</i>		

Fredag 20 augusti

9.00 9.50	The vocabulary learning challenge: How can morphology help? <i>Janne von Koss Torkildsen</i>		
10.10 11.00	Language and Literacy Development in L2 Children who are Typical Learners and those with a Learning Disability. <i>Esther Geva</i>		
	Kaffe		
11.30 12.20	Fördjupade analyser av PISA 2019 i ett 20-årigt perspektiv. <i>Jan-Eric Gustafsson</i> 10 Sal AM	Läsinlärning hos flerspråkiga elever. <i>Eva-Kristina Salameh</i> 11 Sal A2	Bedömningsstödet - ett tillförlitligt verktyg? <i>Inger Fridolfsson</i> 12 Sal B3
	Lunch		
13.20 14.10	Dyskalkyli - aktuellt om diagnos, utredning och åtgärder. <i>Jonas Walfridsson</i> 13 Sal AM	Dyslexi hos barn med norska som andraspråk. <i>Turid Helland</i> 14 Sal A2	Läsinlärning för barn i riskzon - praktisk pedagogik. <i>Elisabeth Marx</i> 15 Sal B3
14.20 15.10	Intensivundervisning - en effektiv metod för särskilt stöd i matematik! <i>Görel Sterner</i> 16 Sal AM	KAMEL - Kartläggning av mångspråkiga elevers lärande. <i>Astrid Frylmark</i> 17 Sal A2	Åtgärder för att förbättra läs- och skrivförmågan vid läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. <i>Kerstin Hyrefelt och Eva Sundberg</i> 18 Sal B3
	Kaffe		
15.40 16.30	The high-level visual dysfunction hypothesis of developmental dyslexia. <i>Heida Sigurdardottir</i> 19 Sal AM	Vad förutsäger läs- och skrivutveckling från 10 till 14 år i ett transparent skriftspråk? <i>Erland Hjelmquist</i> 20 Sal A2	Assisterande teknik för att ta till sig eller producera text; träna- komplettera- eller alternativ. <i>Idor Svensson</i> <i>Gunilla Almgren Bäck</i> 21 Sal B3

Lördag 21 augusti

9.00	Dyslexi, språkstörning (DLD) och språket i klassrummet. <i>Anna Eva Hallin</i>
9.50	
10.10	Speech processing in dyslexia. <i>Franck Ramus</i>
11.00	
	Kaffe och smörgås
11.20	The dynamics of reading comprehension: perspectives on development and tasks. <i>Kate Cain</i>
12.10	
	Avslutning av Svenska Dyslexistiftelsens ordförande professor Ulrika Wolff

Salar

- AM** Aula Magna
- A2** Hörsal A2, hus A, plan 2
- B3** Hörsal B3, hus B, plan 3

Presentationer av föreläsarna

Kate Cain är professor i psykologi vid Lancaster University och bl a tidigare redaktör för Scientific Studies of Reading. Hennes forskning är inriktad på de kognitiva och språkliga förmågor som påverkar läs- och hörförståelsen, både hos typiska och atypiska populationer. Hennes studier har identifierat ett antal brister i kognitiva förmågor som kan kopplas till svag förståelse, bl a förmågan att göra inferenser, ha kunskap om och kunna använda lässtrategier och förmågan att skapa sammanhängande berättelser. Sådana förmågor har visat sig kunna förutsäga utvecklingen av läsförståelse i åldrarna 8 till 11 år.

Siv Fischbein är professor emerita i specialpedagogik vid Stockholms universitet. Hennes forskningsintresse är samspelet mellan elevens förutsättningar och omgivningens krav, vare sig det handlar om klassrum, skola eller hem och hur dessa faktorer påverkar läs- och skrivförmågan. Hennes forskningsprojekt innefattar studier av läs- och skrivförmågan hos elever på individuella programmet, den longitudinella utvecklingen hos elever med läs- och skrivsvårigheter på högstadiet och lärares uppfattning om sin arbetsmiljö. Till hennes populärvetenskapliga publikationer hör Ungdomar läser och skriver: Specialpedagogiska perspektiv.

Inger Fridolfsson är speciallärare med magister i specialpedagogik. Inger har under många år varit verksam i forskningsprojekt kring läs- och skrivutveckling vid Linköpings universitet. Hon har varit med om att utforma och normera läs- och stavningstestet LäSt som ges ut på Hogrefe & Psykologiförlaget och har publicerat två böcker om läs- och skrivinlärning, Grunderna i läs- och skrivinlärning samt Vallmomodellen-balanserad läs- och skrivinlärning.

Astrid Frylmark är logoped och gör utredningar av språk, dyslexi och dyskalkyli. Hon har också ett förlag och en webbplats för föräldrar om språkutveckling. Hennes företag anlitas för fortbildning, kvalitetsutveckling och utvärdering av verksamheter. Astrid ingår i sakkunniggruppen för Statens Kulturråds projekt Bokstart och är styrelseledamot i den internationella yrkesföreningen för logopedi. År 2016 mottog hon Svenska Logopedpriset

Esther Geva är professor vid Department of Applied Psychology and Human Development, Ontario Institute for Studies in Education, universitet i Toronto. Hennes forskningsintressen rör utvecklingen av läsförmågan hos barn som lär sig läsa på sitt andraspråk, relationerna mellan muntliga och skriftliga förmågor

hos andraspråkstalare, frågan om transfer vid läsutvecklingen på ett andraspråk samt, mer generellt, kognitiva och språkliga faktorer som påverkar läsutvecklingen på ett andraspråk. Hon är medförfattare till boken Focus on Reading (2015) som handlar om läsutveckling på ett andraspråk.

Jan-Eric Gustafsson är professor i pedagogik vid Göteborgs Universitet. Hans forskning har behandlat individuella differenser i kognitiva förmågor, och studier av faktorer som har betydelse för utbildningsresultat på såväl individ- som systemnivå. Den på metodfrågor inriktade forskningen har behandlat konceptuella och tekniska frågor kring mätning inom både den klassiska och den moderna mätläran, liksom på användning av latent variabelmodeller. En stor del av den aktuella forskningen är baserad på data insamlade inom internationella komparativa studier av kunskaper och färdigheter hos ungdomar och vuxna, med särskilt fokus på faktorer som påverkar utbildningsresultat och utbildningens likvärdighet.

Solveig-Alma Halaas Lyster är professor emeritus vid Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo. Hon hade en bakgrund som lärare, logoped og pedagogisk-psykologisk rådgivare innan hon 1995 disputerade och började sin

karriär vid universitetet i Oslo. Där har hon, vid sidan av sin undervisning, arbetat med en rad forskningsprojekt. Alla projekten har handlat om olika aspekter av språk- och läsutveckling och språk- och lässvårigheter. De senare åren har hon haft ett speciellt fokus på att utveckla, genomföra och evaluera undervisningsprogram tillsammans med flera av sina kolleger och stipendiater.

Anna Eva Hallin är legitimerad logoped och forskar och undervisar sedan 2016 vid enheten för logopedi på Karolinska Institutet. Hennes fokus är språk- läs- och skrivutveckling och -svårigheter hos barn och ungdomar, med fokus på språkstörning/Developmental Language Disorder (DLD). Hon driver också sidan www.sprakforskning.se för att sprida forskning och kunskap till fler.

Turid Helland är professor i logopedi vid Institutet för biologisk och medicinsk psykologi vid Universitetet i Bergen. Hon är utbildad filolog, specialpedagog och logoped, och har arbetat som högstadielärare och logoped. Hon forskar om olika fackliga infallsvinklar på dyslexi: sammanhanget mellan språkutveckling och dyslexi, dyslexi och neurokognition samt dyslexi och flerspråkighet. Hon är ledare för Bergen Logopediforskning (B.LOG), har lett flera

forskningsprojekt, publicerat och fackgranskat en rad artiklar i nationella og internationella tidskrifter och har publicerat fackboken Språk og dysleksi.

Erland Hjelmquist är professor emeritus vid Psykologiska institutionen, Göteborgs universitet. Han har bred forskningserfarenhet inom språk, kommunikation, kognition och tänkande hos barn och vuxna, med specialinriktning på kognitiva och kommunikativa effekter av funktionsnedsättningar. Under åren 2008-2013 var han huvudsekreterare för Forskningsrådet för Arbetsliv och Socialvetenskap (FAS), sedermera Forskningsrådet för Hälsa, Arbetsliv och Välfärd, Forte.

Kerstin Hyrefelt är fil. kand. i specialpedagogik och har magisterexamen i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Kerstin har erfarenhet av arbete som special- och dyslexipedagog både på skola och på central nivå. Hon gör bl.a. läs- och skrivutredningar och har fortbildningskurser. Kerstin är styrelseledamot i Svenska Dyslexiföreningen.

Juha Kere är professor i molekylärgenetik vid Institutionen för biovetenskaper och näringlära, Karolinska Institutet, och överläkare vid Kliniskt forskningscentrum, Karolinska universitetssjukhuset. Han är också gruppleddare vid

Folkhälsans forskningscentrum, Helsingfors. Åren 2016-19 var han professor i genetik och molekylär medicin vid King's College, London. Kere publicerade 2003 den första dyslexigenen DYX1C1 och har sedan dess forskat vidare i dyslexins biologiska bakgrund. Trots den starka biologiska bakgrunden vid dyslexi, påpekar Kere att det alltid lönar sig att börja med tidig träning hos barn med dyslexi.

Janne von Koss Torkildsen är professor i neurovetenskap med inriktning på specialpedagogik vid Institutionen för Specialpedagogik, Universitetet i Oslo. Hennes forskning fokuserar på barns språkutveckling, språktillägnandets kognitiva och neurala grundvalar och åtgärder för att främja barns språkutveckling. Hennes senaste forskningsprojekt handlar om kommunikativ utveckling hos enspråkiga och tvåspråkiga barn i åldern 36-48 månader.

Elisabeth Marx arbetar som speciallärare, handledare och föreläsare. Som läromedelsförfattare är hon inriktad på "tidig lästräning" med fokus på åldrarna 6 - 8 år. (Jämna steg 2018, Steg för steg, 2019 Hogrefe - Psykologiförlaget). Hon är styrelseledamot i Svenska Dyslexiföreningen, den ideella föreningen Kod-Knäckarna samt rådgivare i prinsparets stiftelse, vars syfte är att motverka

mobbing och sprida kunskap om dyslexi

Mats Myrberg är professor emeritus i specialpedagogik vid Stockholms universitet. Han har de senaste tjugo åren ägnat en väsentlig del av sin forskning åt frågor som rör ungdomars, vuxnas och äldre läsförmåga i ett samhällsperspektiv. Hans senaste forskningsprojekt är en nordisk studie av gymnasieutbildningens effekter på läsförmågeutvecklingen hos vuxna. En frågeställning som är central i detta projekt är vilken effekt akademiskt innehåll i yrkesutbildningen har på läsförmågan i vuxen ålder.

Pekka Niemi är professor emeritus i psykologi vid Åbo universitet. Hans forskningsfält är läsning i de tidiga åldrarna och de problem som kan uppstå i samband med läsinläringen, särskilt s k "resistenta läsare", som trots insatser gör mycket långsamma framsteg. Han är medlem i IRA/ILA och Society for Reading, sitter i redaktionskommittén för välkända tidskrifter som Reading Research Quarterly, och har en lång räckvidd publikationer bakom sig. 2018 invaldes han som distinguished member i Reading Hall of Fame.

Thomas Nordström är f.d gymnasielärare, numera fil dr och universitetslektor i psykologi vid

Linnéuniversitetet i Växjö. Han disputerade 2018 på avhandlingen Measures that matter: Facilitating literacy through targeted instruction and assistive technology. Thomas forskning är inriktad på individanpassningar, assisterande teknik, läs- och skrivsvårigheter, funktionsnedsättningar samt metodutveckling för evidensbaserade interventioner.

Richard K Olson är professor vid Department of Psychology, University of Colorado och ledare för The Colorado Learning Disabilities Research Center. Hans forskningsintressen gäller bakgrunden till och åtgärder vid läs- och skrivsvårigheter och studiet av de bakomliggande komponenter som styr språk och läsning. Mest känd är han för sina tvillingstudier, The Colorado longitudinal twin study of reading disability, där han jämförde tvillingar med och utan lässvårigheter.

Franck Ramus är senior forskare vid CNRS och professor vid Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique, Institute of Cognitive Studies, Ecole Normale Supérieure i Paris. Han forskar om barns språkutveckling och utveckling av social kognition, om avvikande utveckling som dyslexi, språkstörningar och autism. Särskilt fokus ligger på de kognitiva och neuronala grundvalarna samt

inflytande av de genetiska och omvärldsmässiga förutsättningarna.

Ann-Katrine Risberg arbetar som projektforskare vid Niilo Mäki Institutet och är även doktorand vid Åbo Akademi. Ann-Katrine har lång erfarenhet av att utreda barn och unga med inlärningssvårigheter, främst läs- och skrivsvårigheter. Hon är även medförfattare till flera finlandssvenska material för kartläggning av läs- och skrivförmåga inklusive läsförståelse. Hennes föreläsningsteman berör främst läs- och skrivsvårigheter och kartläggning av dessa .

Eva-Kristina Salameh är leg logoped och doktor i medicinsk vetenskap. Hon har sedan 70-talet arbetat med flerspråkiga barn på logopedmottagningen, Skånes universitetssjukhus i Malmö. Där har hon också byggt upp "Språkens Hus", som hon är verksamhetsansvarig för. Hon är en av de främsta auktoriteterna då det gäller språkstörning i kombination med flerspråkighet och är medförfattare till flera böcker om språkutveckling och språkstörningar.

Maria Sigurdardottir är biträdande professor vid psykologiska institutionen, Islands universitet. Hennes forskning handlar om visuell kognition, inklusive ansikts- och objektuppfattning och igenkänning, visuell uppmärksamhet

och erfarenhetens effekter på visuella högnivåprocesser (inlärning och minne). Hon är också intresserad av individuella skillnader i visuell kognition. Hon tillhör vidare The Icelandic Vision Lab.

Catherine Snow innehar Patricia Albjerg Graham Professorship vid Harvard Graduate School of Education. Hennes forskning har handlat om barns utveckling av språk och läsning, framför allt hur den muntliga förmågan utvecklas och vilken relation den har till kommande läsutveckling. Ett av hennes nuvarande forskningsprojekt är en studie av hur Boston Public School stöder barnens språk- och läsutveckling i de tidiga åldrarna och hon ingår i ett långsiktigt projekt för att utveckla verktyg som hjälper lärare att skapa nya, innovativa klassrumspraktiker.

Görel Sterner är fil. lic. i pedagogiskt arbete och verksam vid Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM), Göteborgs universitet. Hon har lång erfarenhet av läraryrket i förskola, som klasslärare och specialpedagog i grundskolan och som lärarutbildare vid högskolan i Jönköping och i Skövde. Hennes forskningsintresse är elevers utveckling av taluppfattning och hur effektiva tidiga insatser kan bidra till att förebygga matematiksvårigheter.

Sofia Strömbergsson är logoped med en magisterexamen i språkteknologi. Hon är biträdande lektor i logopedi vid Enheten för logopedi, Institutionen för klinisk vetenskap, intervention och teknik vid Karolinska Institutet, KI. Huvudspåret i Sofias forskning är hur barns avvikande tal uppfattas hos olika lyssnare - hos barnen själva, hos andra barn eller hos vuxna lyssnare. Sofia har även ett bredare intresse för tal- och språkstörningar hos barn och framför allt vilka konsekvenser dessa kan ha för barnet i sin vardag.

Eva Sundberg är lärare och special/dyslexipedagog. Hon undervisar barn, ungdomar och vuxna som har läs- och skrivproblem och gör kartläggningar och pedagogiska läs- och skrivutredningar. Eva ger även information/rådgivning om läs- och skrivsvårigheter till föräldrar, skolor och andra verk-

samheter. Eva är styrelseledamot i Svenska Dyslexiföreningen.

Idor Svensson är leg. psykolog och professor i klinisk psykologi vid Linnéuniversitet i Växjö. Hans 25-åriga forskning inom området omfattar bl a undersökningar av läsförmågan hos intagna på kriminalvårdsanstalter, sambandet mellan självförtroende och läsutveckling och longitudinella studier av träningsprogram för elever med läshinder. På senare tid har han lett forskningsprojekt som utvärderar effekten av assisterande teknik för elever med läs- och skrivsvårigheter.

Jonas Walfridsson är logoped vid Talkliniken på Danderyds sjukhus sedan 2011. Han har erfarenhet av arbete med barn med tal- och språkstörning, men arbetar sedan 2013 till största del med utredning av dyskalkyli och andra räknasvår-

igheter, delvis i kombination med dyslexiutredningar. Jonas har föreläsningssupplag om dyskalkyli på ett par svenska högskolor. Han är huvudförfattare till den Fokusrapport om dyskalkyli från 2015 som togs fram av Stockholms läns landsting mot bakgrund av ett stort remissinflöde i kombination med få ställda diagnoser.

Mara Westling Allodi är professor i specialpedagogik vid Stockholms universitet. Hennes forskning kretsar kring det sociala och emotionella klimatet i klassrummet, hur eleverna mår när de är där och lär sig saker och hur relationerna och samspelet ser ut mellan lärare och elever. Hon är koordinator för Forskarskolan i Specialpedagogik med inriktning mot tidiga insatser i förskola och skola och projektledare för ett samverkansprojekt mellan SLL

och SU: Stöd till extremt prematurfödda barn.

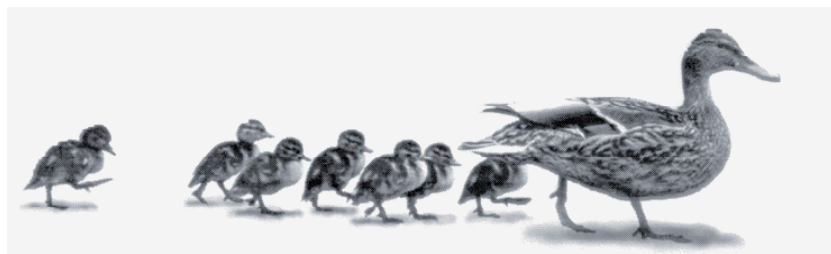
Ulrika Wolff är professor vid institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet. Hennes forskningsintresse rör framförallt dyslexi / läs- och skrivsvårigheter, läsning och kognitiva förmågor relaterade till läsning, exempelvis fonologisk förmåga. Ulrika har bl.a. genomfört interventionsstudier för att förstå vilka pedagogiska insatser som mest gynnar elever med läs- och skrivsvårigheter, och även studier inriktade mot yngre barn.

Jakob Åsberg Johnels är docent i psykologi och har en kombinationstjänst som universitetslektor och pedagog vid Gillbergcentrum och Enheten för logopedi vid Institutionen för neurovetenskap och fysiologi, GU, och Sahlgren-

ska Universitetssjukhuset. Han undervisar och forskar om tal- och skriftspråkliga funktionsnedsättningar och om autism hos barn, ungdomar och vuxna. Han arbetar också som utredningspedagog på en specialistenhet för barnneuropsykiatrisk diagnostik (BNK), där han bland annat genomför läs- och skrivutredningar med barn och ungdomar.

Malena Åvall är doktorand vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs Universitet. Hennes forskningsområde rör faktorer som bidrar till den tidiga läsningen. I sitt avhandlingsarbete fokuserar hon på RAN (Rapid Automated Naming), både utveckling av alfanumeriska och icke alfanumeriska RAN över tid och dessas betydelse för den tidiga läsningen och relaterade förmågor.

Kongressen stöds av forskningsrådet Forte, Stiftelsen Natur & Kultur och av Stiftelsen Clas Groschinskys Minnesfond.



Ingen ska behöva komma efter!

Anmälan

Anmälan till kongressen, middag och det sociala programmet samt hotellreservationer görs på kongressens hemsida <http://www.dyslexikongress.se>. Den nås också via dyslexiföreningens hemsida www.dyslexiforeningen.se/kongressen.

Avgifter

	Exkl. moms	Inkl.moms
Deltagare	SEK 2800	SEK 3500

Anmälan kan endast göras online. Betalning via kort eller faktura accepteras. Bekräftelse och faktura skickas ut i god tid före konferensen. Varje deltagare måste fylla i en separat anmälan. För frågor om din registrering kontakta dyslexikongress2021@su.se.

Avbokning

Eventuell avbokning eller ändring av deltagande måste ske skriftligt till dyslexikongress2021@su.se. Vid avbokning av deltagande t o m den 15 juni debiteras en administrationsavgift på 500 kr. Vid avbokning efter den 15 juni debiteras hela avgiften. Anmälan kan övertas av annan person från samma organisation. Vid avbokning efter den 15 juni 2021 debiteras hela avgiften även för eventuell bokad middag.

Deltagarbevis

Ett deltagarbevis kommer på begäran att delas ut till varje registrerad deltagare.

Middag på Moderna museets restaurang

På kvällen fredagen den 20 augusti 2021 ordnas en middag på Moderna museets restaurang, Exercisplan 4, Skeppsholmen. Avnjut en smakrik middag med dryck i denna klassiska miljö för SEK 450 inkl. moms. Anmälan till middagen görs i anmälningsformuläret till kongressen.

Hotellbokning

Hotellrum för deltagare bokas privat.

Registrering i Stockholm för föreläsare

Sekretariatet och registreringsdisken för kongressen öppnar 19 augusti 08.30 i Aula Magna på Stockholms Universitet.

Stockholms Universitet har adressen Universitetsvägen 10. Det tar cirka 8 minuter med tunnelbana från Stockholms Centralstation. Du åker röd linje mot Mörby centrum och stiger av på stationen Universitetet. Du måste köpa SL-kort eller SL-biljett innan du påbörjar din resa.

Flygbuss från Arlanda flygplats

Flygbussar från Arlanda Flygplats till Stockholms Central avgår var 10-15:e minut. Resan tar ca 45 minuter och kostar SEK 119 enkel, SEK 215 ToR (nov 2019). Du kan boka resan till rabatterat pris om du köper biljetter on-line: www.flygbussarna.se.

Snabbtåg från Arlanda flygplats

Snabbtåget Arlanda Express tar dig från Arlanda till Stockholms Central på strax under 20 minuter. Resan kostar SEK 299 enkel och SEK 579 ToR (nov 2019). Du kan boka resan till rabatterat pris om du köper biljetter on-line: www.arlandaexpress.se.

Taxi från Arlanda flygplats

Flygtaxi från Arlanda flygplats till Stockholm centrum kostar cirka SEK 550 (nov 2019). **Gör alltid upp ett fast pris med chauffören före avfärd.** Det finns hundratals taxiföretag i Stockholm och varje företag har rätt till fri prissättning. **En resa med fel taxiföretag kan kosta flera tusen kronor.** Vi rekommenderar att ni endast anlitar Taxi Stockholm, Taxi Kurir eller Taxi 020.

Flygbuss från Bromma flygplats

Flygbussar från Bromma Flygplats till Stockholms Central tar ca 20 minuter och kostar SEK 99 enkel, SEK 179 ToR (nov 2019).

Hemsida

Besök hemsidan <http://www.dyslexikongress.se> för den senaste informationen om kongressen. Där meddelas också eventuella programändringar.

DEN NIONDE NORDISKA KONGRESSEN OM DYSLEXIPEDAGOGIK

Svenska Dyslexistiftelsen
Svenska Dyslexiföreningen
Spånga torgväg 4
163 51 Spånga
Telefon 08-437 462 39
info@dyslexiforeningen.se
www.dyslexiforeningen.se

Kongressekretariat
Dyslexikongressen
Konferensservice
Stockholms Universitet
dyslexikongress2021@su.se