

# Torsdag 22 augusti

08.30

Registrering

9.35

Kongressen invigs av H.K.H. Prins Carl Philip

9.35

Välkomsthälsning av Svenska Dyslexistiftelsens ordförande

9.45

*Ulrika Wolff*

9.50

*Hugh Catts*

10.40

Dyslexia: Early identification and prevention

11.00

*Ulrika Wolff*

11.50

Tidig fonologisk träning: en longitudinell studie från 4 – 16 år

*Lunch*

12.50

Högläsning i förskola och förskoleklass - En plattform för tidig läs- och skrivundervisning

*Tarja Alatalo*

1

13.40

Från diagnosfokus till helhetssyn vid neurodiversitet med WHO:s ICF

*Sven Bölte*

2

Systematisk språklek och funktionell läsförmåga - ett 10-årigt forskningsperspektiv

*Ann-Christina Kjeldsen*

3

13.50

Fördjupad högläsning- Erfarenheter och språk-utvecklande arbete i förskolan: forskning och praktik

*Mara Westling Allodi & Rasmus Riad*

4

14.40

Att klara skolan med neuropsykiatriska svårigheter: vilken betydelse har familjesituationen

*Jakob Åsberg Johnels*

5

Specialundervisning i åk 1 för elever som ligger i riskzonen

*Inger Fridolfsson*

6

*Kaffe*

15.10

Förändringar i svenska elevers läsförståelse i åk 4 mellan 2011 och 2021

*Jan-Eric Gustafsson*

7

16.00

The role of visual factors in reading problem

*Heida Maria Sigurdardottir*

8

Läsutveckling under lågstadiet. Vad kan vi lära oss av Legilexi?

*Linda Fälth*

9

16.15

*Esther Geva*

17.00

*Trajectories of Typical and Atypical Language and Literacy Development in L2 Learners*

17.00

Dysleximingel

# Fredag 23 augusti

9.00 9.50	<i>Marketta Caravolas</i>		
10.10 11.00	<i>Juha Kere</i> Två decennier av forskning om den biologiska bakgrunden till dyslexi		
<i>Kaffe</i>			
11.30 12.20	A longitudinal perspective from birth to adulthood on reading difficulties and associated brain processes <i>Paavo Leppänen</i> 10	Att främja läsutveckling i svenska som andraspråk <i>Helén Egerhag</i> 11	20 års forskning om assisterande teknik - vad har vi lärt oss? <i>Idor Svensson</i> 12
<i>Lunch</i>			
13.20 14.10	Specifika räknesvårigheter/dyskalkyli - aktuellt om forskningsläge, utredning, diagnostik och åtgärder <i>Jonas Walfridsson</i> 13	Flerspråkiga elever med läs- och skrivsvårigheter <i>Eva-Kristina Salameh</i> 14	Assisterande teknik som compensation vid läs- och skrivsvårigheter? <i>Johanna Kristensson</i> 15
14.20 15.10	Positionssystemet – en nyckel till att förstå och använda tal <i>Görel Sterner</i> 16	Observation och kartläggning av språk hos F-6 <i>Astrid Frylmark</i> 17	Läs- och skrivutveckling för elever med svagt utgångsläge i åk 1 - en uppföljande studie. <i>Ann-Katrine Risberg</i> 18
<i>Kaffe</i>			
15.40 16.30	Spelar morfologisk kunskap någon roll? En jämförelse mellan ljudmetoden och morfologisk undervisning i åk 2 och 4 <i>Maria Levlín &amp; Yvonne Knospe</i> 19	Ljudsystemets betydelse för förstaspråks- och andraspråksläsaren <i>Tomas Riad</i> 20	RAN: Forskning och praktik <i>Malena Åvall</i> 21

# Lördag 24 augusti

9.00

*Minna Torppa*

9.50

Childhood reading difficulties: Do they predict skills, educational paths, and well-being in adolescence and adulthood?

10.10

*Monica Melby-Lervåg*

11.00

Leseferdigheter: Hvordan kan vi nøste opp betydningen av arv og miljø og hvilke implikasjoner har det for praksis

*Kaffe och smörgås*

11.20

*Panelsamtal: Dyslexi - återblick och framtidsperspektiv*

12.10

*Bengt Westerberg, Elisabeth Reslegård,*

*Mats Myrberg. Moderator: Christina Hellman*

Avslutning av Svenska Dyslexistiftelsens ordförande professor Ulrika Wolff