

Torsdag 22 augusti

08.30

Registrering

9.35

The congress is opened by H.R.H. Prince Carl Philip

9.35

Welcome by the Chairman of the Swedish Dyslexia Foundation

9.45

Ulrika Wolff

9.50

Hugh Catts

10.40

Dyslexia: Early identification and prevention

11.00

Ulrika Wolff

11.50

Tidig fonologisk träning: en longitudinell studie från 4 – 16 år

Lunch

12.50

Högläsning i förskola och förskoleklass - En plattform för tidig läs- och skrivundervisning

Tarja Alatalo

13.40

1

Från diagnosfokus till helhetssyn vid neurodiversitet med WHO:s ICF

Sven Bölte

2

Systematisk språklek och funktionell läsförmåga - ett 10-årigt forskningsperspektiv

Ann-Christina Kjeldsen

3

13.50

Fördjupad högläsning- Erfarenheter och språk-utvecklande arbete i förskolan: forskning och praktik

Mara Westling Allodi & Rasmus Riad

14.40

4

Att klara skolan med neuropsykiatriska svårigheter: vilken betydelse har familjesituationen

Jakob Åsberg Johnels

5

Specialundervisning i åk 1 för elever som ligger i riskzonen

Inger Fridolfsson

6

Kaffe

15.10

Förändringar i svenska elevers läsförståelse i åk 4 mellan 2011 och 2021

Jan-Eric Gustafsson

16.00

7

The role of visual factors in reading problem

Heida Maria Sigurdardottir

8

Läsutveckling under lågstadiet. Vad kan vi lära oss av Legilexi?

Linda Fälth

9

16.15

Esther Geva

17.00

Trajectories of Typical and Atypical Language and Literacy Development in L2 Learners

17.00

Dysleximingel

Fredag 23 augusti

9.00 9.50	<i>Markéta Caravolas</i> Insights into Spelling and Handwriting Development in Monolingual and Bilingual Children with and without Dyslexia		
10.10 11.00	<i>Juha Kere</i> Två decennier av forskning om den biologiska bakgrunden till dyslexi		
<i>Kaffe</i>			
11.30 12.20	A longitudinal perspective from birth to adulthood on reading difficulties and associated brain processes <i>Paavo Leppänen</i> 10	Att främja läsutveckling i svenska som andraspråk <i>Helén Egerhag</i> 11	20 års forskning om assisterande teknik - vad har vi lärt oss? <i>Idor Svensson</i> 12
<i>Lunch</i>			
13.20 14.10	Specifika räknsvårigheter/dyskalkyli - aktuellt om forskningsläge, utredning, diagnostik och åtgärder <i>Jonas Walfridsson</i> 13	Flerspråkiga elever med läs- och skrivsvårigheter <i>Eva-Kristina Salameh</i> 14	Assisterande teknik som compensation vid läs- och skrivsvårigheter? <i>Johanna Kristensson</i> 15
14.20 15.10	Positionssystemet – en nyckel till att förstå och använda tal <i>Görel Sterner</i> 16	Observation och kartläggning av språk hos F-6 <i>Astrid Frylmark</i> 17	Läs- och skrivutveckling för elever med svagt utgångsläge i åk 1 - en uppföljande studie. <i>Ann-Katrine Risberg</i> 18
<i>Kaffe</i>			
15.40 16.30	Spelar morfologisk kunskap någon roll? En jämförelse mellan ljudmetoden och morfologisk undervisning i åk 2 och 4 <i>Maria Levlín & Yvonne Knospe</i> 19	Ljudsystemets betydelse för förstaspråks- och andraspråksläsaren <i>Tomas Riad</i> 20	RAN: Forskning och praktik <i>Malena Åvall</i> 21

Lördag 24 augusti

9.00

Minna Torppa

9.50

Childhood reading difficulties: Do they predict skills, educational paths, and well-being in adolescence and adulthood?

10.10

Monica Melby-Lervåg

11.00

Leseferdigheter: Hvordan kan vi nøste opp betydningen av arv og miljø og hvilke implikasjoner har det for praksis

Kaffe och smörgås

11.20

Panelsamtal: Dyslexi - återblick och framtidsperspektiv

12.10

*Bengt Westerberg, Elisabeth Reslegård,
Mats Myrberg. Moderator: Christina Hellman*

Avslutning av Svenska Dyslexistiftelsens ordförande professor Ulrika Wolff