

Torsdag 22 augusti

8.30 Registrering

9.35 Välkomsthälsning av Svenska Dyslexistiftelsens ordförande
9.45 *Ulrika Wolff*

9.50 *Hugh Catts*

10.40 Dyslexia: Early identification and prevention

11.00 *Ulrika Wolff*

11.50 Tidig fonologisk träning: en longitudinell studie från 4 – 16 år

Lunch

12.50 Högläsning i förskola och förskoleklass - En plattform för tidig läs- och skrivundervisning

Tarja Alatalo

13.40 1

Från diagnosfokus till helhetssyn vid neurodiversitet med WHO:s ICF

Sven Bölte

2

Systematisk språklek och funktionell läsförmåga - ett 10-årigt forskningsperspektiv

Ann-Christina Kjeldsen

3

13.50 Fördjupad högläsning- Erfarenheter och språk-utvecklande arbete i förskolan: forskning och praktik

Mara Westling Allodi & Rasmus Riad

14.40 4

Att klara skolan med neuropsykiatriska svårigheter: vilken betydelse har familjesituationen

Jakob Åsberg Johnels

5

Specialundervisning i åk 1 för elever som ligger i riskzonen

Inger Fridolfsson

6

Kaffe

15.10 Förändringar i svenska elevers läsförståelse i åk 4 mellan 2011 och 2021

Jan-Eric Gustafsson

16.00 7

The role of visual factors in reading problem

Heida Maria Sigurdardottir

8

Läsutveckling under lågstadiet. Vad kan vi lära oss av Legilexi?

Linda Fälth

9

16.15 *Esther Geva*
17.00

Fredag 23 augusti

9.00 9.50	<i>Marketta Caravolas</i>		
10.10 11.00	<i>Juha Kere</i> Två decennier av forskning om den biologiska bakgrunden till dyslexi		
<i>Kaffe</i>			
11.30 12.20	A longitudinal perspective from birth to adulthood on reading difficulties and associated brain processes <i>Paavo Leppänen</i> 10	Att främja läsutveckling i svenska som andraspråk <i>Helén Egerhag</i> 11	20 års forskning om assisterande teknik - vad har vi lärt oss? <i>Idor Svensson</i> 12
<i>Lunch</i>			
13.20 14.10	Specifika räknsvårigheter/dyskalkyli - aktuellt om forskningsläge, utredning, diagnostik och åtgärder <i>Jonas Walfridsson</i> 13	Flerspråkiga elever med läs- och skrivsvårigheter <i>Eva-Kristina Salameh</i> 14	Assisterande teknik som compensation vid läs- och skrivsvårigheter? <i>Johanna Kristensson</i> 15
14.20 15.10	Positionssystemet – en nyckel till att förstå och använda tal <i>Görel Sterner</i> 16	Observation och kartläggning av språk hos F-6 <i>Astrid Frylmark</i> 17	Läs- och skrivutveckling för elever med svagt utgångsläge i åk 1 - en uppföljande studie. <i>Ann-Katrine Risberg</i> 18
<i>Kaffe</i>			
15.40 16.30	Spelar morfologisk kunskap någon roll? En jämförelse mellan ljudmetoden och morfologisk undervisning i åk 2 och 4 <i>Maria Levlín & Yvonne Knospe</i> 19	Ljudsystemets betydelse för förstaspråks- och andraspråksläsaren <i>Tomas Riad</i> 20	RAN: Forskning och praktik <i>Malena Åvall</i> 21

Lördag 24 augusti

9.00

Minna Torppa

9.50

Childhood reading difficulties: Do they predict skills, educational paths, and well-being in adolescence and adulthood?

10.10

Monica Melby-Lervåg

11.00

Leseferdigheter: Hvordan kan vi nøste opp betydningen av arv og miljø og hvilke implikasjoner har det for praksis

Kaffe och smörgås

11.20

Paneldebatt: *Bengt Westerberg, Elisabeth Reslegård,
Mats Myrberg. Moderator: Christina Hellman*

12.10

Avslutning av Svenska Dyslexistiftelsens ordförande professor Ulrika Wolff